## JAPANESE: SECOND LANGUAGE ATAR COURSE (YEAR 11)

The following question bank for Units 1 & 2 of the **Year 11 WACE Japanese Second Language ATAR** were developed collaboratively by teachers who attended a Planning Workshop on **20 November, 2014**, a cross-sector event offered by Languages Consultants from the Department of Education, the Association of Independent Schools of Western Australia (AISWA), and the Catholic Education Office. This is not a comprehensive list nor has it been endorsed by the assessing authority. However, these suggested questions could be a useful resource for teachers to use in their teaching and learning programmes to act as guiding questions and to stimulate oral communication. This collection includes a variety of questions, instructions, prompts and conversation starters designed to stimulate low to high order thinking skills.

The Languages Consultants would especially like to thank those who helped to compile the list. In most cases, questions have been written in the formal register and it is up to teachers to adapt and change to suit their contexts. This resource has been distributed to all participants in Word so that teachers can make such changes. *Please note that this is a working document and has not yet been fully proofread. Amended copies of this document will be available through the sectors in 2015.*

The description to the units have been directly taken from the Year 11 Japanese Second Language ATAR course the, which can be accessed from http://wace1516.scsa.wa.edu.au/languages/

## Unit 1 description

The focus for this unit is  **(Daily life)**. Students build on their skills, knowledge and understandings through the study of the unit content. They further develop their communication skills in Japanese and gain a broader insight into the language and culture.

|  |  |
| --- | --- |
| **Learning contexts** | **Topics** |
| **The individual**  Students explore aspects of their personal world, aspirations, values, opinions, ideas, and relationships with others. They also study topics from the perspectives of other people. | **My life私の**  Students reflect on their home life and explore homestay experiences, including exchanging information about their personal and family profile, hobbies and interests. They describe typical rules and routines of home and school life. |

あなたのしゅみは何ですか。

お父さんはどんな仕事をしていますか。

日本の学校はきびしいと思いますか。

どうしてですか。／なぜそう思いますか。

あなたは今どんなことにきょうみがありますか。

あなたの家にはどんなきまりがありますか。三つおしえて下さい。

家事をしなければなりませんか。

学校の規則についておしえて下さい。

せいふくを着なくてもいいですか。

あなたの家ではだれがそうじをしますか。

週末に家族とどんなことをしますか。

ひまな時に何をするのが好きですか。ひまな時、よく何をしますか。

りゅう学生をホストしたいと思いますか。なぜですか。

あなたの一日について話してください。

学校のあとで（ほうかご）、どんなことをしますか。

ばんごはんはだれがつくりますか。

うちでは、家事を（家族を）てつだいますか。

日本人の学生をホストしたことがありますか。

ホームステイをしたことがありますか。

ホストファミリーはどんな人たちでしたか。

ホストシスター／ブラザーといっしょにどんなことをしましたか。

ホームシックになったらどうしたらいいでしょうか。

日本の家にホームステイをしていた時何かびっくりしたことがありましたか。こまったことがありましたか。

ホストファミリーになってどんないい点がありますか。よくない点もあると思いますか。

日本人の友だちがあなたの家にホームステイをするつもりです。いっしょに何をするのがおもしろいと思いますか。どこにつれて行ってあげたいと思いますか。なぜですか。

また／もういちどホストファミリーになるチャンスがあったら何をかえますか。

ご家族について話して下さい。

どんなことにきょうみがありますか。

オーストラリアの学校と日本の学校の規則はどうちがいますか。

オーストラリアの家と日本の家のきまりはどうちがいますか。

あなたの家にはどんなルールがありますか。

どんなルールが日本人にとってはむずかしいと思いますか。

日本人の友だちがあなたの家にホームステイをしたら、じぶんのへやをその友だちとシェアしたいと思いますか。どうしてですか。

日本でホームステイをするチャンスがあったら、日本の家族はあなたをどんなところにつれて行きたいと思いますか。

〜ことがありますか。

家族についておしえて下さい。

しゅうまつにどんなことをしてみたいですか。

ホームステイをしたことがありますか。

あなたの家に日本人の学生がホームステイをしたことがありますか。

ホームステイの間で、一番楽しかったことは何ですか。ホームステイをしたら、ホストの家族といっしょに何をしたいですか。

あなたのホストの（お父さん／お母さん／お兄さん／お姉さん…）について、話してくれませんか。

日本の高校生の生活は楽しそうですか。どんなことをしてみたいですか。

あなたの一番（好きな／とくいな／にがてな）かもくは何ですか。なぜですか。

あなたはよく週まつに何／どんな事をしますか。

（学校／アルバイト／仕事）がない時、何をしますか。

オーストラリアでは週末にあなたの家族とどんなことをしてすごしますか。

あなたのお父さん（お母さん）は、どんなことをしてあげるとよろこぶ／うれしいと思いますか。

## Unit 1 description

The focus for this unit is  **(Daily life)**. Students build on their skills, knowledge and understandings through the study of the unit content. They further develop their communication skills in Japanese and gain a broader insight into the language and culture.

|  |  |
| --- | --- |
| **Learning contexts** | **Topics** |
| **The Japanese-speaking communities**  Students explore topics from the perspectives of individuals and groups within those communities, or the communities as a whole, and develop an understanding of how culture and identity are expressed through language. | **Home life学校と家での**  Students explore home-stay, typical rules, routines, family life, school activities, making contact with visitors and making arrangements to meet within Japanese-speaking communities. |

ホームステイのけいけんはどうでしたか。

学校に行く前に何をしますか。

学校のあとで何をしますか。

〜のときにどんなことをしなければなりませんか。

日本の家族は週末／休みに何をすると思いますか。

日本の家でのきまりはどうですか。日本の家の中にどんなきまりがあると思いますか。

あなたの家ではどうですか。

日本の学校生活についてどう思いますか。あなたの学校はどうですか。

日本の家とオーストラリアの家とどうちがいますか。

ほうかご、たいてい何をしますか。

オーストラリアの学生はいそがしいと思いますか。日本の学生と比べてどうですか。

日本の学校に通ってみたいですか。どうしてですか。

日本にホームステイしたらどんなことをしてみたいですか。

日本の家族のしゅうかんやかんがえ方はかわったと思いますか。どうかわりましたか。

日本の家について何をしっていますか。オーストラリアとちがうと思いますか。

クラブ活動をしていますか。

書道／生け花をしたことがありますか。

学校でどんなスポーツをしていますか。

ひる休みに何をしますか。

学校の後で何をしますか。

ふつうホームルームの時何をしますか。

とくいなかもくは何ですか。なぜですか。（どうしてですか）

にがてなかもくは何ですか。なぜですか。（どうしてですか）

オーストラリアの学校と日本の学校ではひる休みのちがいがありますか。

学校でどんなぎょうじ／イベントがありますか。

もしあなたが日本の学校に行ったら何がしたいですか。どうしてですか。

あなたは部活を知っていますか。何の部活に入りたいですか。なぜですか。

オーストラリアと日本の学校でどんなルールのちがいがあると思いますか。

日本の学校のイベントとオーストラリアのイベントはどのようにちがいますか。それはどうしてだと思いますか。

あなたは、日本の制服についてどう思いますか。

日本（日本から）のおきゃくさんがパースにきた時どこにつれていきますか。

どんな日本人にあったことがありますか。だれですか。どんな人ですか。

日本（日本から）の友だちとどこに行きますか。なぜそこがすきですか。そこで何をすることができますか。

あなたの学校に留学生がきたことがありますか。どこからきましたか。どのぐらいいましたか。

学校の外で日本語をつかいますか。どうやってつかいますか／フェイスブックをつかって話しますか。

学校がおわってから日本の学生たちはどんなことをすると思いますか。

日本人の友だちがいますか。その友だちとEメールやフェイスブックをつかってれんらくしますか。

## Unit 1 description

The focus for this unit is  **(Daily life)**. Students build on their skills, knowledge and understandings through the study of the unit content. They further develop their communication skills in Japanese and gain a broader insight into the language and culture.

|  |  |
| --- | --- |
| **Learning contexts** | **Topics** |
| **The changing world**  Students explore information and communication technologies and the effects of change and current issues in the global community. | **Daily life** **をくらべて**  Students consider the daily life of young people and how they exchange information and opinions. |

今のわかものはみんなフェイスブックを使っていますか。

みんなけいたい電話をもっていますか。

けいたい電話を何に使いますか。

テクノロジーは、わかものの生活にひつようだと思いますか。いい点はなんでしょうか。

よくない点もあると思いますか。

さいきんのわかものはテクノロジーを使いすぎると思いますか。

けいたい電話がなくてこまったことがありますか。

もしテクノロジーが使えなくなったらあなたの生活はどうなりますか。

けいたい電話／テクノロジーを使いすぎてこまったことがありますか。

インターネットを毎日を使っていますか。

テクノロジーはあなたの生活をべんりにしますか。たとえば、どんなことに使いますか。

他の文化についてしりたい時、テクノロジーを使いますか。

一週間テクノロジーがなかったらどうやってコミュニケーションをすると思いますか。

「今のせいかつにテクノロジーがたいせつだ」について話してください。

どんなときでも手紙やカードよりメールのほうがいいと思いますか。

だれかに長い手紙を書いたことがありますか。

よく／毎日コンピューター（けいたい電話／フェイスブック）をつかいますか。

どんな時にコンピューター／けいたい電話をつかいますか。

もしコンピューターがなかったらあなたの生活はどうかわりますか。

コンピューター／けいたい電話／フェイスブックのいいてんとわるいてんについて教えて下さい。

けいたい電話がない時、どうしますか。

あなたはフェイスブックを使いすぎると思いますか。

学校でどんなテクノロジーを使いますか。

学校でけいたい電話を使ってもいいですか。

毎日フェイスブックを使いますか。

はい→あなたはどうして毎日使いますか。

どんな時にけいたい電話をつかいますか。

フェイスブックについてどう思いますか。

一日にコンピューターを何時間ぐらいつかいますか。

最近の若い人たちはけいたい電話をよくつかっていますね。それについてどう思いますか。

オーストラリアに帰って来てから、日本のホストファミリーとどうやってれんらくをしていますか。

インターネット／けいたい電話／コンピューターをつかっていますか。

〜をつかうことが好きですか。

オーストラリアのわか者はどうやってれんらくしていますか。

日本の学校ではどうやってリサーチをしていますか。

どのくらいインターネットを使っていますか。

フェイスブックの良い点と悪い点について話して下さい。

何時までコンピューターを使ってもいいですか。

オーストラリアの学校ではけいたい電話を使ってもいいですか。

家でコンピューターを使う時何かきまりがありますか。

日本の学生は毎日どのくらいインターネットをつかいますか。

日本での学校の部活についておしえて下さい。

日本の学生はよくじゅくにかようと聞きましたが、どうしてオーストラリアではじゅくには人気がないと思いますか。

## 

## Unit 2 description

The focus for this unit is **ようこそ、 私の国へ！** (W**elcome to my country**). Students further develop their skills, knowledge and understandings through the study of the unit content. They extend their communication skills in Japanese and gain a broader insight into the language and culture.

|  |  |
| --- | --- |
| **Learning contexts** | **Topics** |
| **The individual**  Students explore aspects of their personal world, aspirations, values, opinions, ideas, and relationships with others. They also study topics from the perspectives of other people. | **Welcoming a guestようこそ！**  Students reflect on welcoming a visitor, networking with friends, making arrangements to go out, entertaining at home, dining out and describing special occasions. |

## よく友だちと出かけますか。／出かけて何をしますか。

友だちとどんなことをことをするのが好きですか。

週末、家族／友だちと何をしてすごしますか。

日本（日本から）のおきゃくさんが来たら、どこにつれて行ってあげますか。

よくレストランに行きますか。

プールがありますか。BBQをしたら何を食べますか。

フェイスブック／どんなデバイスを使って友だちと連絡していますか。

うちでよくパーティーをしますか。たとえばどんなパーティーですか。

あなたはけいたい電話をよくつかいますか。けいたい電話についてどう思いますか。

パースのどこでおいしい和食を食べることができますか。

パースのレストランで食べたかったら、どこがいいと思いますか。

オーストラリアで人気のある食べものは何ですか。

オーストラリアではクリスマスにどんなものを食べますか。

オーストラリアのイースターについてはなしてください。

イースターのおいわいをしますか。

イースター／クリスマスに何をしますか。

今年のたん生日に何をもらいましたか。

もし日本の友だちがパースに来たら、どのレストランにつれて行ってあげますか。

夏のクリスマスについてどう思いますか。

あなたの町をかんたんにしょうかいしてください。

日本人の友だちとどんな／どうやってオーストラリアのイベントをいわうことができますか。

オーストラリア人はよくレストランに行きますか。

友だちとどうやってテクノロジーをつかってよていをたてますか。

日本（日本から）のおきゃくさんがパースに来たら、どこにつれて行ってあげますか。

おきゃくさんはあなたの家に来る時、どんなじゅんびをすると思いますか。

日本の友だちがあなたの家にとまったことがありますか。どうでしたか。

あなたはホームステイをしたことがありますか。日本とオーストラリアではどうちがいますか。（どう思いましたか）

パースはどんなところですか。ゆうめいなところ／ばしょはなんですか。西オーストラリアのゆうめいなかんこうちはどこですか。

日本の友だちがホームシックになったらどうしますか。

あなたの家にホームステイする友だちに手紙を書きます。どんなことを書きますか。

あなたにとって日本の友だちがホームステイした経験は、どのように将来役に立つと思いますか。

日本の友だちがあなたの家にホームステイをした時、大変だったこと／一番楽しかったことは何ですか。

## Unit 2 description

The focus for this unit is **ようこそ、 私の国へ！** (W**elcome to my country**). Students further develop their skills, knowledge and understandings through the study of the unit content. They extend their communication skills in Japanese and gain a broader insight into the language and culture.

|  |  |
| --- | --- |
| **Learning contexts** | **Topics** |
| **The Japanese-speaking communities**  Students explore topics from the perspectives of individuals and groups within those communities, or the communities as a whole, and develop an understanding of how culture and identity are expressed through language. | **Seasonal activities and celebrations しきとイベント**  Students explore seasonal activities, celebrations, and giving and receiving on special occasions. |

一番好きな季節の行事は何ですか。

日本ではクリスマスにどんなことをしますか。

去年のクリスマスにどんなプレゼントをもらいましたか。

日本人にとって一番大切な行事は何だと思いますか。

日本で四月にどんなことをすると思いますか。

お年玉について話してください。

お正月に日本人はどんなことをするでしょうか。

プレゼントをもらった時、うれしかったですか。

オーストラリアのクリスマスと日本のお正月はどうちがいますか。

日本人はクリスマスの時にプレゼントをこうかんすると思いますか。

日本ではどんなときにプレゼントをもらうと思いますか。

かぞくとどんなしゅうかんがあるか話してください。

お正月はいつですか。

七・五・三というのは何ですか。

クリスマスにはどんなプレゼントをあげますか。／どうしてですか。

日本人はどんなぎょうじをいわいますか。

日本のまつりをけいけんしたことがありますか。

日本人は冬にどんなことをするのがすきですか。

日本人ははなみの時にどんなことをしますか。

なつとふゆのどちらのほうが好きですか。

なつ休みに何をするつもりですか。

オーストラリア人はなつ休みにどんなことをしてすごしますか。

日本人はなつ休みにどんなことをしてすごしますか。

好きなきせつはいつですか。なぜですか。

オーストラリアのぎょうじやイベントについてしょうかいしてください。

日本に行ったら、どんなイベントをたいけんしたいですか。それは、どうしてですか。

あなたの家ではクリスマスをどうやっていわいますか。

日本の正月について何か知っていますか。

日本の正月とオーストラリアの正月をくらべてどう思いますか。にていると思いますか。

一年であなたが好きなイベント（ぎょうじ）は何ですか。

日本でどんな行事をたいけんしてみたいですか。

今までで、一番うれしかったプレゼントはなんですか。いつ、だれからもらいましたか。

## Unit 2 description

The focus for this unit is **ようこそ、 私の国へ！** (W**elcome to my country**). Students further develop their skills, knowledge and understandings through the study of the unit content. They extend their communication skills in Japanese and gain a broader insight into the language and culture.

|  |  |
| --- | --- |
| **Learning contexts** | **Topics** |
| **The changing world**  Students explore information and communication technologies and the effects of change and current issues in the global community. | **Healthy lifestyles けんこう**  Students consider a healthy lifestyle in a changing world. |

わか者はけんこうてきな生活のために何をしていますか。

日本の学生はオーストラリアの学生とくらべてけんこうてきだと思いますか。

けんこうてきな生活のためにどうしたらいいと思いますか。

家にいるのと外であそぶのとどちらの方がけんこうてきだと思いますか。どうしてですか。

テクノロジーはけんこうにいいですか。わるいですか。どうしてですか。

けんこうに気をつけていますか。たとえば、どんなことをしていますか。

けんこうのためにどうやってテクノロジーを使えますか。

うんどうするために使うことが出来るテクノロジーにはどんなものがありますか。

新しいテクノロジーは、私たちのけんこうてきな生活をどうかえると思いますか。

世界の人々のけんこうは、テクノロジーによって変わると思いますか。

日本ではけんこうのためにどんなテクノロジーが使われていますか。また、オーストラリアではどうですか。

あなたは、他の人と自分のけんこうについて話をすることがありますか。

あなたはインターネットで自分のけんこうについてしらべたことがありますか。

オーストラリアと比べて、他の国では自分のけんこうのためにテクノロジーをもっとつかっていると思いますか。

あなたは、うんどうする時、けいたい電話をつかっていますか。どんなアプリをつかいますか。

あなたは、けんこうになりたいですか。どんな食べ物を食べた方がいいと思いますか。

今のこどもは、うんどうぶそくだと思いますか。

わかものはテクノロジーを使いすぎると思いますか。

何さいまでお酒を飲まない方がいいと思いますか。

レストランやファーストフードの店でけんこうにいい食べ物を買うことができますか。

毎日うんどうしていますか。

学校に行く前にうんどうするのと、学校から帰った後でするのとどちらがいいと思いますか。

あなたはけんこうだと思いますか。どうしてそう思いますか。

ひどい（おもい）病気になったことがありますか。どうしましたか。

タバコについてオーストラリアの人はどんな考えをもっていますか。

メディアのタバコのアドバタイズメントはあなたにどのようなえいきょうがあると思いますか。

私はけんこうになりたいです。何をしたらいいと思いますか。

私たちが思っている“けんこう”とは何ですか。その考えはどこからきたと思いますか。

けんこうな生活をおくるためにどんなどりょくをしなければなりませんか。

ダイエットについてどう思いますか。