## GERMAN: SECOND LANGUAGE ATAR COURSE (YEAR 12)

The following question bank for Units 3 & 4 of the **Year 12 WACE German Second Language ATAR** were developed collaboratively by teachers who attended a Planning Workshop on **8 June, 2016**, a cross-sector event offered by Languages Consultants from the Department of Education, the Association of Independent Schools of Western Australia (AISWA), and the Catholic Education Office. This is not a comprehensive list nor has it been endorsed by the assessing authority. However, these suggested questions could be a useful resource for teachers to use in their teaching and learning programmes to act as guiding questions and to stimulate oral communication. This collection includes a variety of questions, instructions, prompts and conversation starters designed to stimulate low to high order thinking skills.

The Languages Consultants would especially like to thank those who helped to proof-read the list. In most cases, questions have been written in the formal register and it is up to teachers to adapt and change to suit their contexts. This resource has been distributed to all participants in Word so that teachers can make such changes.

The description to the units have been directly taken from the Year 12 German Second Language ATAR course, which can be accessed from http://wace1516.scsa.wa.edu.au/languages/

## Unit 3 description

The focus for this unit is ***Hier und jetzt* (Here and now)**. Students expand their skills, knowledge and understandings through the study of the unit content. They extend and refine their communication skills in German and gain a broader and deeper understanding of the language and culture.

|  |  |
| --- | --- |
| **Learning contexts** | **Topics** |
| **The individual**  Students explore aspects of their personal world, aspirations, values, opinions, ideas, and relationships with others. They also study topics from the perspectives of other people. | **Relationships**  Students reflect on their relationships within the family and their connections with friends, socialising and coping with the pressures these relationships may bring. |

Können Sie sich selbst beschreiben? Was für eine Person sind Sie?

Was machen Sie, wenn Sie traurig/froh sind?

Sind Sie mit Ihrem Leben zufrieden?

Was sind Ihre schönsten Kindheitserinnerungen?

Was sind Ihre Wünsche für die Zukunft? Haben Sie Zukunftspläne?

Welche Interessen/Hobbys haben Sie? Wofür interessieren Sie sich?

Wie verbringen Sie Ihrer Freizeit? Sind Sie sportlich/musikalisch?

Treiben Sie Sport? Was für einen Sport treiben Sie?

Interessieren Sie sich für die neuen Trendsportarten?

Interessieren Sie sich für Filme? Welche? Warum?

Lesen Sie gerne? Welche Bücher/Autoren finden Sie toll?

Interessieren Sie sich für Musik? Was ist Ihre Lieblingsmusik /Lieblingsband?

Spielen Sie ein Instrument?

Haben Sie ein Vorbild?

Ist es wichtig, ein Vorbild zu haben?

Welche Menschen/prominente Personen können Vorbilder sein? Warum?

Was für Leute bewundern Sie (nicht)?

Gibt es vielleicht Leute in der Familie oder in Ihrer Schule, die Sie bewundern/respektieren?

Was für Leute haben Sie nicht gern?

Haben Vorbilder immer einen guten Einfluss auf Menschen oder können sie auch einen schlechten Einfluss haben?

Können Sie ein Beispiel von einem schlechten Vorbild nennen?

Wie sieht Ihre Familie aus?

Wie kommen Sie mit den Mitgliedern in Ihrer Familie aus? Wie verstehen Sie sich mit Ihren Eltern/ Ihren Geschwistern? Wie kommen Sie mit Ihren Eltern aus?

Gibt es manchmal Streit mit Ihren Eltern oder Geschwistern?

Was sind die gröβten Probleme zwischen Ihnen und Ihren Eltern?

Worüber streiten Sie sich? Worüber kommt es zu Streit?

Was ärgert Sie am meisten?

Wann gibt es meistens Streit zu Hause? Sind Sie manchmal Schuld daran?

Haben Ihre Eltern Verständnis für junge Leute?

Wie sind gute Eltern?

Wenn Sie einmal selber Kinder haben, wie werden Sie sich anders verhalten als Ihre Eltern?

Was verbieten Ihnen Ihre Eltern? Gibt es etwas, was Sie nicht tun dürfen?

Was macht Ihre Familie am Wochenende? Unternehmen Sie etwas zusammen?

Machen Sie manchmal einen Ausflug mit Ihrer Familie? Wohin? Wie oft?

Teilen die Familienmitglieder/die Personen in Ihrer Familie die Hausarbeit?

Wer macht bei Ihnen zu Hause die meiste Hausarbeit? Wie finden Sie das?

Was für ein Verhältnis haben Sie zu Ihren Großeltern?

Was denken viele alte Leute über Jugendliche?

Wie finden viele ältere Leute das Benehmen junger Leute?

Wie finden Sie das Familienleben?

Ist das Familienleben wichtig für Sie?

Was ist Ihnen in einer Familie wichtig?

In den letzten Jahrzehnten hat sich das Konzept „Familie“ stark verändert. Welche neuen Formen der Familie oder der Ehe gibt es heutzutage?

Warum hat sich das Konzept verändert? Warum gab es diese alternativen Formen nicht schon früher?

Wenn Sie Probleme oder Sorgen haben, mit wem sprechen Sie darüber? Ist in diesem Fall die Familie oder der Freundeskreis für Sie wichtiger?

Sind Sie eine gute Freundin/ein guter Freund?

Wie ist ein guter Freund? Wie sollte ein guter Freund sein?

Was für Charaktereigenschaften sollte eine Freundin/ein Freund haben?

Welche Eigenschaften schätzen Sie an Ihren Freunden/ Mitmenschen/ Mitschülern?

Was macht jemanden zu einem guten Freund?

Wann ist ein Freund kein Freund? Wie darf ein Freund nicht sein?

Ist Gruppenzwang in Ihrem Freundeskreis ein Problem?

Wie wichtig sind Freunde für Sie? Warum sind Freunde wichtig?

Kann man mehr als **einen** besten Freund haben?

Finden Sie es besser, viele Freunde/Bekannte zu haben, oder nur einen guten Freund/eine gute Freundin?

Wie stellen Sie sich Ihren Idealpartner/Ihre Idealpartnerin vor?

Inwiefern sind Liebe und Freundschaft vergleichbar? Wie unterschieden sie sich Ihrer Meinung nach?

Können Sie sich vorstellen, einmal zu heiraten? Wollen/Möchten Sie eines Tages heiraten? Warum (nicht)?

Welche Einstellung haben Sie zum Konzept Ehe? Ist es heutzutage wichtig, verheiratet zu sein?

Sind Sie für oder gegen die Ehe? Warum meinen Sie das?

Wie stellen Sie sich Ihr Leben vor, wenn Sie 30 sind?

Würden/Möchten Sie gern Kinder haben? Möchten Sie eine Familie gründen? Warum (nicht)?

Was für eine Familie möchten Sie später einmal haben?

Wie werden Sie Ihre Kinder erziehen?

Wer spielt eine wichtigere Rolle bei der Erziehung der Kinder, der Mann oder die Frau?

Was ist die Rolle eines Vaters heutzutage?

Müssen sich Frauen heutzutage immer noch zwischen Familie und Karriere entscheiden?

Was ist Ihnen wichtiger: Familie oder Karriere?

Was sind die Vor- und Nachteile des Single-Lebens?

Möchten Sie allein sein oder einen Partner/eine Partnerin haben?

Wann wollen Sie wahrscheinlich von zu Hause ausziehen?

## Unit 3 description

The focus for this unit is ***Hier und jetzt* (Here and now)**. Students expand their skills, knowledge and understandings through the study of the unit content. They extend and refine their communication skills in German and gain a broader and deeper understanding of the language and culture.

|  |  |
| --- | --- |
| **Learning contexts** | **Topics** |
| **The German-speaking communities**  Students explore topics from the perspectives of individuals and groups within those communities, or the communities as a whole, and develop an understanding of how culture and identity are expressed through language. | **Lifestyle choices**  Students explore current issues related to making environmentally friendly lifestyle choices: recycling, organic food, and commuting. |

Warum sollte man umweltfreundlich sein?

Schützen die Deutschen die Umwelt? Was machen Sie genau?

Was recycelt man in Deutschland und wie?

Was kann man zu Hause für die Umwelt tun?

Recyceln Sie? Was?

Denken Sie, Recyclingkampagnen machen Sinn?

Sollte das Thema Recycling mehr an Schulen unterrichtet werden?

Warum recyceln einige Menschen nicht?

Warum kaufen in den deutschsprachigen Ländern viele Menschen Bioprodukte und geben dafür auch mehr Geld aus?

Sind Bioprodukte in den deutschsprachigen Ländern erfolgreich?

Gibt es in den deutschsprachigen Ländern Probleme mit Bioanbau?

Wie kommen Sie zur Schule?

Was sind die Vorteile guter öffentlicher Verkehrsverbindungen?

Was sind Gründe fürs Pendeln in den deutschsprachigen Ländern?

Warum entscheiden sich in den deutschsprachigen Ländern so viele Menschen fürs Fahrrad oder die öffentlichen Verkehrsmittel?

Welche Initiativen gibt es in den deutschsprachigen Ländern, um öffentliche Verkehrsmittel und das Fahrrad attraktiver zu machen?

Wie wird Autofahren in Städten in den deutschsprachigen Ländern unattraktiv gemacht?

Was ist Carsharing?

Sind Elektroautos eine Alternative?

## Unit 3 description

The focus for this unit is ***Hier und jetzt* (Here and now)**. Students expand their skills, knowledge and understandings through the study of the unit content. They extend and refine their communication skills in German and gain a broader and deeper understanding of the language and culture.

|  |  |
| --- | --- |
| **Learning contexts** | **Topics** |
| **The changing world**  Students explore information and communication technologies and the effects of change and current issues in the global community. | **Technology and communication**  Students consider the impact of technology as a mode of entertainment and communication. |

Wozu benutzen Leute/Sie einen Computer/das Handy/das Internet?

Wie finden Sie ‘Facebook’ oder andere soziale Netzwerke online?

Ist die Altersbegrenzung 13 für einen Facebook Account gerechtfertigt?

Ist es nicht besser, eine Freundin anzurufen oder zum Kaffee und Kuchen einzuladen?

Glauben Sie, dass immer mehr Leute neue Freunde durchs Internet kennen lernen?

Was sind die Gefahren von sozialen Netzwerken oder Onlinedating?

Wie hat sich Kommunikation durch Technologie verändert?

Ab wann sollten Jugendliche ein Handy haben?

Ist Cybermobbing ein Problem?

Können Jugendliche heutzutage noch ohne Technologie kommunizieren?

Könnten Sie sich ein Leben ohne Technologie vorstellen?

Schauen Sie manchmal Videos auf YouTube? Warum (nicht)?

Wie wichtig ist das Internet heutzutage?

Wie wichtig ist das Fernsehen heute in unserer Gesellschaft?

Hat das Internet den Fernseher ersetzt?

Wie lange verbringen Sie normalerweise vor dem Fernseher oder Computer pro Tag?

Lesen Sie Zeitschriften /die Zeitung /Bücher?

Vergleichen Sie E-Books und Bücher.

Sind Zeitungen auch wichtig?

Was für einen Einfluss hat Technologie/Computer/Handy/Internet auf das Leben der Menschen heutzutage? Was für einen Einfluss haben Computer und andere Medien auf unser Leben?

Wie hat Technologie den Lebensstil der Deutschen/der Menschen verändert? Leben die Menschen heutzutage ungesünder?

Mit welchen Herausforderungen wird Ihre Generation in den Bereichen Technologie und Informationsmanagment konfrontiert?

## Unit 4 description

The focus of this unit is ***Was nun?* (What next?)**. Students consolidate their skills, knowledge and understandings through the study of the unit content. They extend and refine their communication skills in German and gain a broader and deeper understanding of the language and culture.

|  |  |
| --- | --- |
| **Learning contexts** | **Topics** |
| **The individual**  Students explore aspects of their personal world, aspirations, values, opinions, ideas, and relationships with others. They also study topics from the perspectives of other people. | **Preparing for life beyond school**  Students reflect on their plans for the future. |

Haben Sie schon feste Zukunftspläne?

Was haben Sie nächstes Jahr/nach der Schule vor? Was wollen Sie nächstes Jahr machen?

Möchten Sie reisen/berufstätig werden/zur Universität gehen? Oder möchten Sie sich ein Jahr frei nehmen? Warum (nicht)?

Möchten Sie von zu Hause ausziehen? Möchten Sie in einer Wohngemeinschaft leben?

Was für einen Beruf möchten Sie ausüben? Haben Sie einen Traumberuf?

Was interessiert Sie an dieser Arbeit/diesem Studiengang?

Was für eine Ausbildung brauchen Sie dafür?

Ist es leicht, einen Studienplatz zu bekommen?

Werden Sie einen Nebenjob suchen? Warum (nicht)?

Wie findet man eine Arbeitsstelle?

Was finden Sie am wichtigsten an einem Beruf?

Ist Ihnen Glück oder Erfolg wichtiger? Ist es wichtiger, eine gut bezahlte oder eine interessante Stelle zu finden?

Wollen Sie etwas Kreatives oder Praktisches machen?

Ist Kontakt mit Menschen ein wichtiges Kriterium bei Ihrer Berufswahl?

Ist es Ihnen wichtig, in Ihrem Beruf anderen Menschen zu helfen?

Tragen Sie gern Verantwortung? Wollen Sie etwas Verantwortung übernehmen?

Was wären für Sie Alternativen, falls Sie in Ihrem Beruf nicht erfolgreich sind?

Gibt es immer noch Männer- oder Frauenberufe?

Wollen Sie Karriere im Ausland machen?

Haben Sie schon mal überlegt, freiwillige Arbeit im Ausland zu machen?

Was ändert sich am meisten in Ihrem Leben nach der Schulzeit?

Worauf freuen Sie sich besonders in der Zukunft?

Wie stellen Sie sich Ihr Leben in 10 Jahren vor?

Möchten Sie heiraten oder Kinder kriegen?

Möchten Sie hier in Westaustralien arbeiten und wohnen? Warum (nicht)?

Möchten Sie im Ausland arbeiten/ studieren/ wohnen?

Wenn Sie die Schule verlassen, was werden Sie vermissen?

Was für Hoffnungen und Träume haben Sie für die Zukunft?

## Unit 4 description

The focus of this unit is ***Was nun?* (What next?)**. Students consolidate their skills, knowledge and understandings through the study of the unit content. They extend and refine their communication skills in German and gain a broader and deeper understanding of the language and culture.

|  |  |
| --- | --- |
| **Learning contexts** | **Topics** |
| **The German-speaking communities**  Students explore topics from the perspectives of individuals and groups within those communities, or the communities as a whole, and develop an understanding of how culture and identity are expressed through language. | **Studying and working in a German-speaking country**  Students explore the future for young Germans living in German-speaking communities: education and employment. |

Erklären Sie das deutsche Schulsystem in einem der DACHL Länder.

Welches sind populäre Schulfächer/Berufe in Deutschland?

Wie sieht das Universitätsleben in Deutschland aus?

Arbeitet man als Student, während man studiert?

Wohnt man während der Universitätszeit immer noch zu Hause? Warum (nicht)?

Welche Möglichkeiten hat man in Deutschland, wenn man nicht an die Universität geht?

Welche Möglichkeiten gibt es für junge Deutsche, wenn man nach der Schule nicht sofort studieren oder eine Ausbildung machen möchte?

Welche Vorteile hat ein freies Jahr?

Welche Optionen für ein freies Jahr gibt es in Deutschland?

Wie sind die Arbeitsbedingungen in den DACHL Ländern?

Wie oft wechselt man in DACHL seinen Beruf? Gibt es den Beruf fürs Leben noch?

Ist Arbeitslosigkeit ein Problem?

## Unit 4 description

The focus of this unit is ***Was nun?* (What next?)**. Students consolidate their skills, knowledge and understandings through the study of the unit content. They extend and refine their communication skills in German and gain a broader and deeper understanding of the language and culture.

|  |  |
| --- | --- |
| **Learning contexts** | **Topics** |
| **The changing world**  Students explore information and communication technologies and the effects of change and current issues in the global community. | **Youth issues**  Students consider youth issues in the global community related to coping with pressures: stress, drugs and alcohol. |

Finden Sie, dass übermäβiger Alkohol- und Tabakgenuss ein groβes Problem unter Jugendlichen ist?

Warum wollen Jugendliche trinken oder rauchen? Werden sie von ihren Freunden beeinflusst oder gibt es andere Gründe?

Welchen Einfluss hat Gruppenzwang auf den Alkohol- und Drogenkonsum von jungen Menschen?

Kennen Sie Leute, die Alkohol trinken/Drogen nehmen/rauchen?

Wie gefährlich sind Drogen? Wie leicht ist es, von Drogen abhängig zu werden?

Was sind die Gesundheitsfolgen von Drogen, Alkohol oder Zigaretten?

Sollte es strengere Kontrollen geben? Sollte man das Rauchen total verbieten?

Mit welchem Alter sollte man Alkohol trinken dürfen? Ab wann ist es in Deutschland erlaubt?

Was sind Auslöser für Stress?

Warum sind so viele junge Menschen gestresst?

Wie kann man weniger Stress im Alltag haben? Wie kann man sich entspannen?

Wie kann Sport gegen Stress helfen?

Wie kann eine gesunde Ernährung gegen Stress helfen?

Viele junge Menschen fühlen sich gestresst, ein bestimmtes Körperideal haben zu müssen. Geht es Ihnen auch so?