## GERMAN: SECOND LANGUAGE ATAR COURSE (YEAR 11)

The following question bank for Units 1 & 2 of the **Year 11 WACE German Second Language ATAR** were developed collaboratively by teachers who attended a Planning Workshop on **12 November, 2014**, a cross-sector event offered by Languages Consultants from the Department of Education, the Association of Independent Schools of Western Australia (AISWA), and the Catholic Education Office. This is not a comprehensive list nor has it been endorsed by the assessing authority. However, these suggested questions could be a useful resource for teachers to use in their teaching and learning programmes to act as guiding questions and to stimulate oral communication. This collection includes a variety of questions, instructions, prompts and conversation starters designed to stimulate low to high order thinking skills.

The Languages Consultants would especially like to thank those who helped to proof-read the list. In most cases, questions have been written in the formal register and it is up to teachers to adapt and change to suit their contexts. This resource has been distributed to all participants in Word so that teachers can make such changes.

The description to the units have been directly taken from the Year 11 German Second Language ATAR course the, which can be accessed from http://wace1516.scsa.wa.edu.au/languages/

## Unit 1 description

The focus for this unit is ***Kultureller Austausch* (Cultural interaction)**.Students build on their skills, knowledge and understandings through the study of the unit content. They further develop their communication skills in German and gain a broader insight into the language and culture.

|  |  |
| --- | --- |
| **Learning contexts** | **Topics** |
| **The individual**  Students explore aspects of their personal world, aspirations, values, opinions, ideas, and relationships with others. They also study topics from the perspectives of other people. | **Welcome to my country**  Students reflect on what is essential when preparing for a visit to their home by a German speaker: getting around, tourist attractions and cultural activities. |

* Wie haben Sie sich für Ihre Austauchpartner vorbereitet?
* Was für Sehenswürdigkeiten in Westaustralien empfehlen Sie?
* Was kann man in Perth sehen und tun?
* Ist es leicht öffentliche Verkehsmittel in Westaustralien zu benutzen? Warum/nicht?
* In was für einem Haus wohnen Sie?
* Können Sie Ihre Wohngegend beschreiben.
* Welche Festivals/kulturehe Aktivitäten in Westaustralien würden Sie ihrem/ihrer Austauchpartner/in empfehlen? Warum?
* Wie kommen Sie in die Schule?
* Beschreiben Sie einen perfekten Tag für ihren/ihre Austauschpartner/in in Perth.
* Was machen Sie im Haushalt? Wird ihr/e Austauschpartner/in auch helfen müssen?

## Unit 1 description

The focus for this unit is ***Kultureller Austausch* (Cultural interaction)**.Students build on their skills, knowledge and understandings through the study of the unit content. They further develop their communication skills in German and gain a broader insight into the language and culture.

|  |  |
| --- | --- |
| **Learning contexts** | **Topics** |
| **The German-speaking communities**  Students explore topics from the perspectives of individuals and groups within those communities, or the communities as a whole, and develop an understanding of how culture and identity are expressed through language. | **At home in a German-speaking community**  Students explore the way of life in a German-speaking community: daily routine, school and popular leisure time activities. |

* Welche Unterschiede gibt es zwischen der Schule in Deautschland und Australien?
* Erklären Sie das deutsche Schulsystem.
* Was machen Deutsche in ihre Freizeit?
* Wie denken Sie sieht eine tägliche Routine eines Schüler/einer Schülerin in der 11 Klasse aus?
* Können Sie ihre Meinung zu dieser Routine äussern?
* Was machen deutsche Schüler außerhalb der Schule?
* Beschreiben Sie den Autag eines Teenagers in Deutschland.
* Welche Sportarten sind in der deutschsprachigen Welt beliebt?
* Kennen Sie populäre Musiker aus der deutschsprachigen Welt?
* Haben Sie schon einmal einen deutschsprachigen Film gesehen?
* Welche Rolle spielt das Theater in der deutschsprachigen Welt?

## Unit 1 description

The focus for this unit is ***Kultureller Austausch* (Cultural interaction)**.Students build on their skills, knowledge and understandings through the study of the unit content. They further develop their communication skills in German and gain a broader insight into the language and culture.

|  |  |
| --- | --- |
| **Learning contexts** | **Topics** |
| **The changing world**  Students explore information and communication technologies and the effects of change and current issues in the global community. | **Technology and travel**  Students consider how technology is changing world travel, influencing how people plan their holidays, and how they communicate with others while away. |

* Wie buchen Leute ihre Urlaube?
* Wie kann man Information über das Reiseland bekommen?
* Was glauben Sie: Was hat sich durch das Internet verändert beim Urlaub machen?
* Denken Sie, reisen ist leichter geworden heutzutage?
* Wie bleiben Si emit Ihrer Familien in Kontakt?
* Ist unsere Welt kleiner geworden?
* Haben Sie schon einmal eine Reise im Reisebüro gebucht?
* Können Menschen sic him Urlaub noch entspannen?
* Ist es billiger durch das Internet online zu buchen oder mit einem Reisebüro?
* Warum denken Sie dass Socialmedia so popular ist?
* Ist Facebook, Instagram usw… geschützt mit private Bilder und Eintragungen?
* Was würden Sie in Ihrem Traum Urlaub planen? Erklär warum.

## 

## Unit 2 description

The focus for this unit is ***Ein goldener Mittelweg* (Finding a balance)**. Students further develop their skills, knowledge and understandings through the study of the unit content. They extend their communication skills in German and gain a broader insight into the language and culture.

|  |  |
| --- | --- |
| **Learning contexts** | **Topics** |
| **The individual**  Students explore aspects of their personal world, aspirations, values, opinions, ideas, and relationships with others. They also study topics from the perspectives of other people. | **Keeping fit and healthy**  Students reflect on how they find a balance between school, part time work and leisure time activities. |

* Wie entspannen Sie sich?
* Möchten Sie in den Ferien ein Praktikum machen?
* Finden Sie, dass Sie genug Zeit haben?
* Was machst Du in deiner Freizeit?
* Gefällt Die dein Nebenjob?
* Wie schaffst Du e smit deiner Zeit?
* Welche Karrere möchtest Di beinehmen?
* Wie verhälts/verbragts Du doch mit deine Kollegen?
* Welche Lieblingshobbies/Lieblingsaktivitäten gefällt Dir am moisten und warum?
* Erkläre wie du deine Zeit organisiert mit einem Neben job und Schularbeit.
* Dein Boss ist arrogant. Wie kannst/wirst Du die \*\*\*\* behandeln?
* Warum/warum nicht haben Sie einen Nebenjob?
* Erzählen Si emir etwas über Ihre Hobbys.
* Welche Qualifikationen würden Sie bei einem Nebenjob lernen
* Wie wermeiden Sie Stress?
* Warum ist es wichtig einen Nebenjob zu haben?
* Ist es wichtiger Hausaufgaben zu machen oder Freizeit (sich mit Freuden treffen) zu haben? Warum?

## Unit 2 description

The focus for this unit is ***Ein goldener Mittelweg* (Finding a balance)**. Students further develop their skills, knowledge and understandings through the study of the unit content. They extend their communication skills in German and gain a broader insight into the language and culture.

|  |  |
| --- | --- |
| **Learning contexts** | **Topics** |
| **The German-speaking communities**  Students explore topics from the perspectives of individuals and groups within those communities, or the communities as a whole, and develop an understanding of how culture and identity are expressed through language. | **Young people at work and leisure in German-speaking countries**  Students explore issues experienced by young  German speakers related to healthy living: work, the importance of physical activity and maintaining a  well-balanced lifestyle. |

* Warum ist es wichtig, einen ausgewogenen Lebenstil aufrecht zu erhalten?
* Können Sie erklären, wie man in Deutschland “gesund” lebt?
* Welche Sportarten sind in Deutschland beliebt?
* Erklären Sie, was ein “Verein” ist?
* Sind die Deutschen gesundheitsbewusst ihrer Meinung nach?
* Welche Rolle spielen Bioprodukte in der Deutschen gestresst?
* Kennen Sie Freizeitakitivitäten, die in Deutschland beliebt sind?
* Galuben Sie, dass viele Deutsche Jugenliche einen Nebenjob haben? Warum/nicht?
* Was machen Deutsche Jugenliche, um Spaß zu haben?
* Wie gehen die Deutschen mit Stress um?

## Unit 2 description

The focus for this unit is ***Ein goldener Mittelweg* (Finding a balance)**. Students further develop their skills, knowledge and understandings through the study of the unit content. They extend their communication skills in German and gain a broader insight into the language and culture.

|  |  |
| --- | --- |
| **Learning contexts** | **Topics** |
| **The changing world**  Students explore information and communication technologies and the effects of change and current issues in the global community. | **Technology in daily life**  Students consider the role of technologies in the daily lives of people around the world. |

* Welche positive und negative Technologie auf unser Leben?
* Wie wirken sich soziale Netwerke auf unser persönliches heben aus?
* Stellen Sie sich vor: Sie “besuchen” ein Land mit dem Internet. Sie sehen Attraktionen, das Land, die Menschen und ihre Kultur. Würden Sie doch noch einem Urlaub buchen zu dem bestimmtenland? Erkläre Ihre Antwort.
* Facebook hat seine Gefahren. Fühlen Sie sich sicher damit?
* Alltägliche Kommunikation verfällt mit Social medien. Heißt das, dass wir globally entfallen weil wir zu viel mit dem Internet kommunikieren?
* Spielt Technologie eine wichtige Rolle in unserer Gesellschaft?
* Was für eine Rlle spielt Technologie in der “Verkleinerung” unserer Lebenswelt?
* Wie hat das Internet unsere Welt verändert?